

Paris VII – Denis Diderot

COURS DE SOCIOLOGIE

UFR LSH & SCIENCES SOCIALES

LIEUX DES COURS

SOCIOLOGIE



L1/2



L3

Début du semestre : Lundi 14 janvier 2019

Fin du semestre : Vendredi 12 avril 2019

Examens : Lundi 15 – 19 avril & 6 - 17 mai 2019

SECRETARIAT

L1&L2

Département Lettres et Sciences Humaines
Grands Moulins - Bâtiment C - 1er étage – bureau
193 16, rue Marguerite Duras
Secrétariat : Morgane
Mazon Tel. :
01.57.27.63.15
Courriel : morgane.mazon@univ-paris-diderot.fr
Site web : www.univ-paris-diderot.fr/deplsh

L3

Département des Sciences Sociales
Bâtiment Olympe de Gouges – 4e étage - bureau
413 8, rue Albert Einstein
Secrétariat : Tel. : 01.57.27.66.74

Grille de décodage des cours à Paris 7

Niveau de Licence	Semestre 1	Semestre 2
L1	S1	S2
L2	S3	S4
L3	S5	S6

Paris VII – Denis Diderot

LICENCE 1

Grandes questions de sociologie

Enseignant responsable : Nathalie Montoya

Descriptif du cours

Ce cours propose de saisir quelques notions fondamentales de la sociologie à travers trois grandes questions : Qu'est-ce que le lien social ? Qu'est-ce que la reproduction sociale ? Qu'est-ce que la culture ?

Les concepts présentés dans le cours (normes, socialisation, intégration, anomie, domination, culture, légitimité etc.) sont explicités à partir des textes et des auteurs qui les utilisent (Durkheim, Bourdieu, Passeron etc.).

Complémentaires du cours magistral, les travaux dirigés permettent d'approfondir la compréhension des notions et des auteurs à partir d'une lecture détaillée des textes.

Bibliographie indicative :

Manuel et lexique :

BARBUSSE Béatrice, GLAYMANN Dominique, *La sociologie en fiches*, Ellipses, 2005.

FERREOL Gilles, NORECK Jean-Pierre, *Introduction à la sociologie*, Cursus, Armand Colin, 2010.

PAUGAM Serge (dir.) *Les 100 mots de la sociologie*, Que sais-je ?, PUF, 2010.

RIUTORT Philippe, *Précis de sociologie*, Collection major, PUF, 2010.

À propos du lien social :

CUSSET Pierre-Yves, *Le lien social*, Armand Colin, collection 128, 2007.

DURKHEIM Émile, *De la division du travail social*, PUF, 2007 (1893).

DURKHEIM Émile, *Le suicide*, PUF, 2007 (1898).

PAUGAM Serge, *Le lien social*, Que sais-je ?, PUF, 2009.

TOCQUEVILLE Alexis (de), *De la démocratie en Amérique*, coll. Folio Histoire, Gallimard, 1986.

Sur la reproduction sociale :

BOURDIEU Pierre, (sous la dir. de), *La Misère du monde*, Seuil, 1993

BOURDIEU Pierre, Les Héritiers. Les étudiants et la culture (en collab. avec J.-C. Passeron), Minuit, 1964

CORCUFF Philippe, Bourdieu autrement. Fragilités d'un sociologue de combat, Textuel, 2003

BEAUD Stéphane, « 80 % au bac » et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire, La Découverte, 2002

PINÇON Michel et PINÇON-CHARLOT Monique, *Sociologie de la Bourgeoisie*, La Découverte, 2000

Sur la culture :

BOURDIEU Pierre, DARBEL Alain, *L'amour de l'Art*, Editions de minuit, 1966

ELIAS Norbert, *La civilisation des mœurs*, Pocket, 2003

ELIAS Norbert, *La société de cour*, Flammarion, 2008

FLEURY Laurent, *Sociologie de la culture et des pratiques culturelles*, Armand Colin, collection 128, 2006

Paris VII – Denis Diderot

HOGGART Richard, *La culture du pauvre*, Editions de minuit, 1970

LAHIRE Bernard, *La culture des individus*, La Découverte, 2006

LEVI-STRAUS Claude, *Race et Histoire*, Gallimard, 1987

PASSERON Jean-Claude, *Le Raisonnement sociologique*, chapitre XIII, « Figures et contestation de la culture », Nathan, 1991

Évaluation des connaissances et validation :

Contrôle continu : moyenne de deux notes, celle du TD 50% (choix de textes), et celle du cours 50% (devoir sur table en fin de semestre). Contrôle terminal : devoir sur table en fin de semestre.

CM et TD

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Jeudi 12h-15h	Amphi 4C	Laurent Fleury
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Jeudi 9h30-11h	378F	En attente
TD2	Mercredi 9h-10h30	244E	En attente
TD3	Mercredi 13h-14h30	478C	En attente

Migration et Mondialisation

Enseignants responsables : Aude Rabaud et Tatiana Medvedeva

Descriptif du cours

Cet enseignement a pour objectif d’aborder la problématique, actuelle et polysémique, de la mondialisation, en privilégiant les questions des migrations. Ce cours se focalisera sur la sociologie des migrations internationales en proposant aux étudiants de se familiariser avec les questions théoriques et méthodologiques posées par les modalités d’insertion des populations immigrées, le traitement de la question de l’immigration par les sciences sociales et les institutions, la constitution d’espaces migratoires transnationaux, les dynamiques culturelles dans les sociétés pluriethniques, la présence immigrée dans les grandes villes françaises et américaines et la question des ghettos.

Il s’organisera autour de quatre principaux axes :

- la naissance de la sociologie des migrations aux Etats-Unis et en France, les Ecoles de Chicago et de Los Angeles
- les mouvements et circulations de populations à l’époque contemporaine en adoptant une perspective sociohistorique.
- les notions et concepts liées aux mobilités et aux catégorisations des migrants et de leurs descendants (lexique de l’immigration en France, définitions officielles, usages sociaux et représentations sociales)
- les théories sociologiques des migrations en lien avec la mondialisation (mondialisation par le bas, transnationalisme, etc.).

Un recueil de textes articulés à ces quatre axes de travail est distribué en début de semestre et travaillé en TD, en lien étroit avec le contenu du Cours magistral.

Bibliographie indicative :

Paris VII – Denis Diderot

- BRIBOSIA, Emmanuelle. REA, Andrea (dir.) (2002). *Les nouvelles migrations. Un enjeu européen*. Bruxelles : Ed. Complexe.
- CEFAÏ, Daniel (2003). *L'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
- COSSE, Claire. LADA, Emmanuelle. RIGONI, Isabelle (2004). *Faire figure d'étranger. Regards croisés sur la production de l'altérité*. Paris : Armand Colin.
- COSSE, Claire. MIRANDA, Adelina. OUALI, Nouria. SEHILI, Djaouida (2012). *Le genre au cœur des migrations*. Paris : Ed. Pétra.
- CHAPOULIE, Jean-Michel (2001). *La tradition sociologique de Chicago. 1892-1961*. Paris : Seuil.
- CHEMILLIER-GENDREAU, Monique (1998). *L'injustifiable : les politiques françaises de l'immigration*. Paris : Bayard.
- CRENN, Chantal. KOTOBI, Laurence (dir.) (2012). *Du point de vue de l'ethnicité*. Paris : Armand Collin.
- DE RUDDER, Véronique. POIRET, Christian. VOURCH, François (2000). *L'inégalité raciste. L'universalité républicaine à l'épreuve*. Paris : PUF.
- DEWITTE, Philippe (dir.) (1999). *Immigration et intégration : l'état des savoirs*. Paris : La Découverte.
- FASSIN, Didier. MORICE, Alain. QUIMINAL, Catherine (1997). *Les lois de l'inhospitalité. Les politiques de l'immigration à l'épreuve des sans-papiers*. Paris : La Découverte.
- GRAFMEYER, Yves. JOSEPH, Isaac (1990). *L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*. Paris : Aubier.
- GREEN, Nancy (2003). *Repenser les migrations*. Paris : PUF.
- HMED, Choukri. LAURENS, Sylvain (Dir.) (2008). *L'invention de l'immigration*. Marseille : Ed. Agone
- LAURENS, Sylvain (2009). *Une politisation feutrée. Les hauts fonctionnaires et l'immigration en France*. Paris : Belin.
- LE BRAS, Hervé (2012). *L'invention de l'immigré*. La Tour-d'Aigue : Editions de l'Aube.
- LAACHER, Smaïn (2012). *Ce qu'immigrer veut dire : idées reçues sur l'immigration*. Paris : Le Cavalier bleu.
- LEQUIN, Yves (dir.) (2006). *Histoire des étrangers et de l'immigration en France*. Paris : Larousse.
- LIAUZU, Claude (1996). *Histoire des migrations en Méditerranée occidentale*. Paris : Complexe.
- NOIRIEL, Gérard (2006 [1988]). *Le creuset français : histoire de l'immigration XIXe - XXe siècle*. Paris : Le Seuil.
- NOIRIEL, Gérard (2007). *Immigration, antisémitisme et racisme en France (XIXe - XXe siècle)*. Paris : Fayard.
- REA, Andrea. TRIPIER, Maryse (2008 [2003]). *Sociologie de l'immigration*. Paris : La Découverte.
- REVUE FRANÇAISE DE SOCIOLOGIE (2009). *Dossier sur la ségrégation sociale et la*

Paris VII – Denis Diderot

ségrégation ethnique en France, volume 50, n°3.

REVUE SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES (2008). Dossier « Ethnicisations ordinaires voix minoritaires » (coordonné par Nicolas Jounin, Élise Palomares, Aude Rabaud), n°70.

SAYAD, Abdelmalek (1991). *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité*. Paris : Ed. De Boeck.

SAYAD, Abdelmalek (1999). La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré. Paris : Seuil.

SIMON, Pierre-Jean (2006). Pour une sociologie des relations interethniques et des minorités. Rennes : PUR.

STEIFF-FENART, Jocelyne. POUTIGNAT, Philippe (2008 [1995]). *Théories de l'ethnicité*. Paris : PUF.

STREIFF-FENART, Jocelyne (1997). Les recherches interethniques en France : le renouveau ? *Migrants-formation*, n°109, p. 48-65.

TEMIME, Emile (2007 [1999]). *France terre d'immigration*. Paris : La Découverte.

VIET, Vincent (1998). La France immigrée. Construction d'une politique. 1914-1997. Paris : Fayard.

Évaluation des connaissances et validation : Contrôle continu : 50 % de la note = contrôle des connaissances (examen terminal : devoir sur table sans documents) + 50% de la note = TD (assiduité, lectures et discussions sur les textes) Contrôle Terminal : 100% contrôle des connaissances (examen terminal : devoir sur table sans documents)

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mercredi 14h30-16h30	Amphi 8C	En attente
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Mercredi 16h45-18h15	378F	En attente
TD2	Mercredi 13h-14h30	378F	Tatiana Medvedeva
TD3	Mercredi 9h-10h30	378F	Tatiana Medvedeva

Genre et socialisation

Enseignant responsable : Audrey Marcillat

La responsabilité de cet enseignement ayant changé, les informations ci-dessous sont données à titre indicatif et seront mises à jour par l'enseignant.e.

Descriptif du cours

Ce cours est une introduction aux études sur le genre (principalement en sociologie, mais aussi en anthropologie, en histoire et en philosophie) à travers la notion de socialisation, et en particulier la notion de socialisation différentielle selon le genre. Pourquoi garçons et filles n'ont-ils pas les mêmes jeux, les mêmes loisirs ? Est-ce parce qu'ils n'ont pas les mêmes

Paris VII – Denis Diderot

goûts qu'ils ne s'orientent pas vers les mêmes métiers ? Parents et enseignant-e-s traitent-ils aujourd'hui garçons et filles de manière identique ? «Être féminine » ou « être viril » a-t-il le même sens quel que soit le milieu social ? Sommes-nous « conditionné-e-s » par des stéréotypes sexistes sans nous en rendre compte ? Comment la sociologie explique-t-elle les cas, nombreux, de femmes ou d'hommes qui ne se conforment pas aux normes de genre dominantes ?... À travers la discussion d'exemples variés concernant les relations parents-enfants, les loisirs, la sexualité, l'école, la religion..., l'objectif de ce cours est d'explorer comment se construisent les différences et inégalités entre femmes et hommes dans différentes sociétés.

Bibliographie indicative :

- BAUDELLOT Christian et Roger ESTABLET (1992). *Allez les filles ! Une révolution silencieuse*. Paris: Seuil.
- BERENI, Laure, Sébastien CHAUVIN, Alexandre JAUNAIT, et Anne REVILLARD (2008). *Introduction aux Gender Studies*. De Boeck.
- DARMON, Muriel, *La socialisation*, Armand Colin (collection 128), 2006.
- de BEAUVOIR, Simone (1949). *Le deuxième sexe*. Paris: Gallimard. [Notamment chap. « Enfance », livre II].
- Duru-BELLAT, Marie (1990). *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?* L'Harmattan.
- GODELIER, Maurice (1982). *La production des Grands hommes. Pouvoir et domination masculine chez les Baruyas de Nouvelle-Guinée*. Flammarion.
- GOFFMAN, Erving (2002), *L'arrangement des sexes*. La Dispute.
- GUIONNET, Christine, Erik NEVEU (2009). *Féminins/Masculins. Sociologie du genre*, Armand Colin.
- MATHIEU, Nicole-Claude (2000). « Sexe et genre », in *Dictionnaire critique du féminisme*, Paris, PUF, pp. 191-200.
- MEAD, Margaret (1963). *Moeurs et sexualité en Océanie*, Paris, Plon (Sex and Temperament in Three Primitive Societies, 1935).
- MENNESSON, Christine (2004). « Être une femme dans un sport « masculin » », *Sociétés contemporaines*, n°55 p. 69-90.
- ZAIMAN, Claude (1996). *La mixité à l'école primaire*. L'Harmattan, coll. Bibliothèque du féminisme.

Une brochure est distribuée lors de la première semaine de cours. Elle contient les supports de TD, sur le modèle desquels est conçu l'examen final. De nombreux supports sont par ailleurs disponibles sur **Moodle**.

Paris VII – Denis Diderot

Modalités de validation :

TD (50%) : compte-rendu d'observation et interrogations de cours.

CM (50%) : questions demandant d'appliquer les notions du cours à des documents extraits d'enquêtes sociologiques, sur le modèle des feuilles de TD. Voir annales sur Moodle.

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Lundi 14h30-16h	Amphi 13E	Audrey Marcillat
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Lundi 13h-14h30h	305B	Florie Bavard
TD2	Lundi 16h-17h30	378F	Florie Bavard
TD3	Mardi 8h45-10h15	378F	Florie Bavard

Méthodes 1 quantitatives

Enseignant responsable : Angèle Fouquet

Descriptif du cours

Ce cours propose une première introduction à la place des méthodes quantitatives en sociologie.

Bibliographie indicative :

Blöss Thierry, I Grossetti Michel, *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*, 1ère édition, puf 1999

Martin, Olivier (2005). *L'analyse de données quantitatives*. Armand Colin (coll. 128 Sociologie).

Selz, Marion et Florence Maillolchon (2009). *Le raisonnement statistique en sociologie*. Presses Universitaires de France (coll. Licence).

Singly (de), François (2005). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Armand Colin (coll. 128).

Évaluation des connaissances et validation :

Contrôle continu : moyenne de deux notes, celle du TD 50%, et celle du cours 50% (devoir sur table en fin de semestre).

Contrôle terminal : devoir sur table en fin de semestre.

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mardi 10h15-11h45	Amphi 12E	Prof. Fouquet
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Mardi 13h-14h30	479F	Fouquet
TD2	Mardi 13h-14h30	237C	Duros
TD3	Mardi 16h30-18h	306B	Duros

Paris VII – Denis Diderot**LICENCE 2****Sociologie contemporaine**

Enseignant responsable : Patrick Cingolani

Descriptif du cours

Le cours se propose d'introduire à la sociologie des mouvements sociaux et à une réflexion sur les conditions de l'action et de la subjectivation collectives. Chaque section du cours sera l'occasion de revenir sur des moments et des auteurs décisifs dans l'histoire des mouvements sociaux. 1°) On commencera par le mouvement ouvrier et par la manière dont E. P. Thompson éclaire la formation de la classe ouvrière anglaise, engageant parmi les intellectuels continentaux une relecture de « l'expérience du mouvement ouvrier » (C. Castoriadis), et l'on donnera un prolongement à la réflexion sur l'émancipation ouvrière à partir de J. Rancière. 2°) On poursuivra le cours par une réflexion sur la catégorie d'espace public (J. Habermas) ou sur celle « d'espace public plébéien » (M. Abensour, O. Negt) dans la dynamique des mouvements sociaux. 3°) On se demandera comment le mouvement des malades du SIDA actualise certains thèmes repérés par l'histoire et la sociologie des mouvements sociaux autour d'un espace public mais aussi autour des conséquences pratiques de l'émancipation (N. Dodier) ou bien comment le mouvement des chômeurs et précaires pose le problème de la visibilité de ceux que l'on présente souvent comme les sans-voix ou les invisibles. 4°) Chemin faisant, on traitera de divers concepts chez Lyotard, Rancière et Butler autour de la question du différend mais aussi plus généralement des modalités de la prise de parole des groupes dominés. Tout au long du cours, on s'interrogera sur la relation des mouvements sociaux à l'enjeu démocratique et sur la manière dont ils actualisent la question de l'égalité.

Une bibliographie sera communiquée en début de cours.

Modalités de validation du cours : CC : évaluation en TD (50%), examen final écrit (50%).
CT : examen final écrit (100%)

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Jeudi 13h30-15h	Amphi 5C	Prof. P. Cingolani
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Jeudi 11h-12h30	378F	Arthur Guichoux

Paris VII – Denis Diderot

Ethnologie du contemporain

**ATTENTION !!! LES 4 PREMIERES SEANCES AURONT LIEU DE 8H A 12H
AMPHI 6C**

Enseignant responsable : Claudia Girola

Descriptif du cours

Les séances de ce cours seront consacrées à la révision et à l'approfondissement des termes clés de l'anthropologie (identité, ethnie, culture, organisation sociale, etc.) qui, par leur nature historique, constituent des notions mouvantes jamais essentielles.

Nous le ferons premièrement à travers un survol des deux premiers moments historiques et épistémologiques qui ont constitué la science anthropologique : le temps de la différence culturelle (XIX siècle); le temps de la diversité culturelle (l'entre-deux-guerres). Il s'agit d'identifier le modèle anthropologique classique et de l'analyser de façon critique.

Nous nous pencherons ensuite sur le troisième temps, celui de la construction de « l'autre » par l'inégalité socioculturelle. Nous étudierons les effets de la décolonisation et la théorie de la dépendance. Cela nous approche d'une anthropologie des classes subalternes.

Partant de ce contexte, nous réfléchirons sur la place de l'anthropologue : chercheur organique ? médiateur culturel ? Les grandes lignes des courants contemporains (l'anthropologie dynamique, les courants néomarxistes, interprétatifs et postmodernes) seront évoquées tout au long du cours en fonction d'une contextualisation théorique de la période postcoloniale jusqu'au temps présent où le processus de globalisation brouille à nouveau les frontières des notions des nouvelles anthropologies.

Evaluation : les étudiant-e-s seront amenés à réaliser un terrain exploratoire qu'ils décriront et analyseront en lien avec les contenus des cours et les lectures faites pendant le semestre.

Bibliographie indicative :

Agier M., *Anthropologues en dangers sur le terrain*. Jean-Michel Place, Paris, 1997 ; Althabe G., Fabre D., Lenclud, G., *Vers une ethnologie du présent*, Paris : MSH, collection "Ethnologie de la France", cahier n°7, 1992 ; Amselle J.-L. et M'Boloko E., *Au coeur de l'ethnie. Ethnie, tribalisme et Etat en Afrique*, Paris, La Découverte, 1985 ; Appadurai, A., *Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation*, Paris, Payot, 2005 ; Augé M., *Le sens des autres, actualité de l'anthropologie*, Paris : Flammarion, 1994 ; Balandier G., *Anthropo-logiques*, Le livre de poche (1974), 1985 ; L'Estoile, B. (de), « L'anthropologue face au monde moderne. Malinowski et "La rationalisation de l'anthropologie et de l'administration" », *Genèses*, n° 17, pp. 140-163, 1994 ; Sahlins, M., *Des îles dans l'histoire*, Paris, Gallimard, 1989.

**ATTENTION !!! LES 4 PREMIERES SEANCES AURONT LIEU DE 8H A 12H
AMPHI 6C**

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mardi 9h-10h30	Amphi 6C	Girola
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Mardi 10h45-12h15	248E	Girola
TD2	Mardi 10h45-12h15	378F	Bavard

Paris VII – Denis Diderot

Sociologie de l'école – Sociologie de la connaissance

Enseignant responsable : Christian Poiret

Descriptif du cours

Depuis une trentaine d'années, les approches et les thèmes de recherche dans le champ de la sociologie de l'éducation ont profondément évolué et ils se sont diversifiés. Il s'agira donc de comprendre en quoi ces déplacements de l'objet reflètent à la fois des changements d'éclairage et de posture théoriques - qui concernent la sociologie en général - et, à la fois, des transformations de la demande et des questionnements sociaux qui orientent la production scientifique.

Plan du cours indicatif :

Introduction : la sociologie de l'éducation

I- Un peu d'histoire de l'école

La forme scolaire : une invention moderne liée à un nouveau type de pouvoir

La construction du système scolaire français

L'explosion scolaire et le maintien des inégalités de carrière scolaire et d'insertion professionnelle

Les transformations liées à l'allongement de la scolarité

II- L'évolution des analyses théoriques contemporaines de l'école

Les sociologies de la reproduction

Le renouvellement des perspectives théoriques

Deux thèmes de recherche actuelle :

- « échec scolaire » et rapport au savoir

- la ségrégation dans l'école et dans la ville

Bibliographie :

Lecture obligatoire : DE QUEIROZ Jean-Manuel, *L'école et ses sociologies*, Paris, Nathan-Université (coll. 128), 1995.

Autres références :

Marie DURU-BELLAT, Agnès VAN ZANTEN, *Sociologie de l'école*, Paris, Armand Colin, 1999 (1ère éd. 1992).

CHARLOT Bernard, *Du rapport au savoir. Eléments pour une théorie*, Anthropos (coll. Poche Education), Paris, 1997

Paris VII – Denis Diderot

PAYET Jean-Paul, Collèges de banlieue. Ethnographie d'un monde scolaire, Méridiens-Klincksieck, 1995

Modalité des enseignements et contrôle des connaissances :

Contrôle : pour tous, examen écrit final, sans documents (50%) ;

Assidus : travail sur textes en TD (50%).

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mardi 15h15-16h45	Amphi 9E	Prof. Poiret
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Mardi 13h30-15h	378F	Kempf
TD2	Mardi 16h45-18h15	378F	Kempf

Sociologie et anthropologie de la famille

Enseignant responsable : A venir

La responsabilité de cet enseignement ayant changé en 2018-2019, les informations ci-dessous sont données à titre indicatif et seront mises à jour par l'enseignant.e.

Descriptif du cours

Déconstruire avec les étudiant.e.s les représentations du fait social familial, son caractère d'apparente « évidence » ou « naturalité », pour ouvrir à une problématisation socio-anthropologique de « la famille ».

*Donner aux étudiant.e.s des repères sur différentes approches et théories de la famille, en identifiant des différences de perspective (entre plusieurs disciplines, plusieurs concepts, plusieurs époques...)

*Permettre aux étudiant.e.s de réfléchir aux modes de construction, de perpétuation et de transformation de l'institution familiale, en questionnant à la fois:

-les liens familiaux (la filiation, la parentalité, la germanité, les relations intergénérationnelles...), et les normes qui les structurent,

- l'évolution sociale des formes et modèles familiaux ainsi que des rôles au sein de ceux-ci (modes de procréation et d'adoption, nouveaux âges de la jeunesse et de la vieillesse),

-et les principales fonctions sociales de la famille (la socialisation, la transmission...).

• Sensibiliser les étudiant.e.s aux enjeux de normativité en sciences sociales, ainsi qu'aux rapports de pouvoir et aux rapports sociaux (de classe, de sexe, de race, d'âge) qui traversent et constituent l'institution familiale, et parfois aussi la recherche sur ces questions.

Bibliographie

Obligatoire pour les étudiant.e.s en contrôle terminal :

SEGALIN, Martine, 2000, *Sociologie de la famille*, Armand Colin, (collection U).

Ainsi que la bibliographie travaillée en cours et en TD (cf. dossier des lectures, à récupérer lors de la première séance)

Paris VII – Denis Diderot

Indicative, pour approfondir :

Caradec V., 2001, *Sociologie de la vieillesse et du vieillissement*, Paris Nathan 128.
 Commaille J. (dir.), 2002, *La politique familiale*, Paris, La Découverte/Repères.
 Delaisi de Parseval G., 2008, *Famille à tout prix*, Seuil, Paris.
 De Singly F., 1997, *La famille, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte.
 Fine A. (dir.), 1998, *Adoptions. Ethnologie des parentés choisies*, Editions de la Maison des Sciences de l'Homme.
 Fine A., Ouelette F.-R., 2005, *Le nom dans les sociétés occidentales contemporaines*, Toulouse, PU du Mirail.
 Kauffman J-C, 1992, *La trame conjugale. Analyse du couple par son linge*, Paris, Nathan.
 Schwartz O, 1990, *Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord*, Paris, PUF.
 Théry I., 2007, *La distinction de sexe. Une nouvelle approche de l'égalité*, Odile Jacob.
 Van de Velde C., 2008, *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*, Paris, PUF.

Revues et numéros thématiques :

« La famille dans tous ses états », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°113, 1996 ;
 « Comment être parents ? », *L'Homme*, n°183, 2007 ;
 « Nouvelles adolescences », *Ethnologie française*, vol.40, 2010 ;
 « Famille pour tous ? », *Mouvements*, n°82, 2015 ;
 « Critique de la famille », *Actuel Marx*, n°37, 2005.

Modalités d'évaluation de l'UE

Pour les étudiant.e.s en contrôle continu, l'évaluation du TD se fait réellement en contrôle continu : chaque semaine, les étudiant.e.s sont appelés à contribuer au travail et aux discussions collectives, à partir de leur travail individuel sur les cours précédents, de leurs lectures, ainsi que de la réalisation hebdomadaire d'un travail de micro- enquête. L'évaluation finale du cours s'appuiera sur un dossier de 4-5 pages (hors annexes) synthétisant et mettant en perspective le travail de micro-enquête progressivement réalisé.

Pour les étudiant.e.s en contrôle terminal, l'évaluation s'appuiera :

- 1° sur la remise chaque semaine d'une note rédigée restituant le travail de micro-enquête (ou à défaut la remise finale d'un dossier de 8-10 pages (hors annexes) synthétisant et mettant en perspective la micro-enquête).
- 2° sur un oral, au cours duquel les étudiant.e.s seront amenés à discuter d'un sujet en lien avec le programme des lectures et de cours. "

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mercredi 13h-14h30	Amphi 9E	JB Dagorn
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Mercredi 14h45-16h15	378F	JB Dagorn
TD2*	Mercredi 10h-12h	378F	JB Dagorn

Paris VII – Denis Diderot

LICENCE 3

Sociologie de la culture

Enseignant responsable : Laurent Fleury et Léa Mestdagh

Descriptif du cours

Ce cours s'attachera à présenter les différentes approches dont la culture a pu être l'objet. Sera rappelée la pluralité des statuts que les sociologues ont réservés à la culture, l'un des concepts sociologiques les plus polysémiques. Seront ainsi présentées différentes sociologies de la culture selon leurs objets spécifiques et méthodes mobilisées.

Après avoir exposé plusieurs traditions intellectuelles dont celles des fondateurs de la sociologie, nous nous intéresserons aux défis contemporains relatifs à la métamorphose des pratiques culturelles à l'ère du numérique. Nous chercherons aussi à comprendre en quoi la sociologie de la culture nourrit nombre de débats sur les politiques culturelles. Nous nous attacherons plus particulièrement à réfléchir la question controversée de la réalisation de la démocratisation de la culture à l'aune de la sociologie de la culture.

Bibliographie essentielle

COULANGEON Philippe, *Sociologie des pratiques culturelles*, La découverte, Repères, 2010.

CUCHE Denys, *La notion de culture dans les sciences sociales*, La découverte, Repères, 2010.

FLEURY Laurent, *Sociologie de la culture et des pratiques culturelles*, Armand Colin, 128, 3 édition, 2016.

Modalités de contrôle et d'évaluation des connaissances : examen final sous la forme d'un travail sur table.

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mercredi 17h-20h	Amphi 2 (ODG)	Prof. L. Fleury