

Paris VII – Denis Diderot

COURS DE SOCIOLOGIE

UFR LSH & SCIENCES SOCIALES

LIEUX DES COURS

SOCIOLOGIE



L1/2



L3

Début du semestre : Lundi 20 janvier 2020

Fin du semestre : Vendredi 24 avril 2020

Examens : 4 – 20 mai 2020

SECRETARIAT

**L1&L2**

Département Lettres et Sciences Humaines  
Grands Moulins - Bâtiment C - 1er étage – bureau  
193 16, rue Marguerite Duras  
Secrétariat : Morgane  
Mazon Tel. :  
01.57.27.63.15  
Courriel : [morgane.mazon@univ-paris-diderot.fr](mailto:morgane.mazon@univ-paris-diderot.fr)  
Site web : [www.univ-paris-diderot.fr/deplsh](http://www.univ-paris-diderot.fr/deplsh)

**L3**

Département des Sciences Sociales  
Bâtiment Olympe de Gouges – 4e étage - bureau  
413 8, rue Albert Einstein  
Secrétariat : Tel. : 01.57.27.66.74

Grille de décodage des cours à Paris 7

Niveau de Licence	Semestre 1	Semestre 2
L1	S1	S2
L2	S3	S4
L3	S5	S6

Paris VII – Denis Diderot

LICENCE 1

Grandes questions de sociologie (SO02Y010)

**Enseignant responsable :** Laurent Fleury

**Descriptif du cours**

Ce cours vise à instaurer un dialogue entre les grandes questions de sociologie telles que nous les ont léguées les fondateurs de la sociologie (Durkheim, Weber, Simmel) et les grandes questions soulevées par les concepts centraux de la sociologie (statuts, rôles, identité, socialisation, habitus) ou posées comme défis à nos sociétés contemporaines (culture, pouvoir, domination, politique). L'enjeu de ce cours sera de se familiariser avec des grandes problématiques de la sociologie.

**Plan :**

I – Grandes questions de la tradition sociologique

**1 : Les grandes questions de Durkheim**

**2 : Les grandes questions de Max Weber**

II – Grandes questions issues des concepts sociologiques

**3 : Les notions de statut, de rôle et d'identité**

**4 : La socialisation de l'individu et l'habitus**

III – Grandes questions au cœur de la pensée sociologique

**5 : La notion de culture dans les sciences sociales**

**6 : Les concepts de pouvoir et de domination**

**Bibliographie :**

- CUCHE Denys, *La notion de culture dans les sciences sociales*, La Découverte, « Repères », 2010.  
DEROCHE-GURCEL Lilyane, *Simmel et la modernité*, PUF, coll. «Sociologies», 1997.  
DURKHEIM Émile, *De la division du travail social* [1893], PUF, coll. «Quadrige», 1986.  
DURKHEIM Émile, *Le suicide. Étude de sociologie* [1897], PUF, 1930.  
DURKHEIM Émile, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*. [1912], PUF, «Quadrige», 1990.  
FLEURY Laurent, *Max Weber*, Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? », 3<sup>ème</sup> éd. 2016.  
FLEURY Laurent, *Max Weber. La responsabilité devant l'histoire*, Paris, Armand Colin, 2017.  
LAHIRE Bernard, *L'homme pluriel. Les ressorts de l'action*, Nathan, 1998.  
SIMMEL Georg, *Philosophie de l'argent*, PUF, coll. «Sociologies», 1987.  
SIMMEL Georg, *Sociologie. Etudes sur les formes de la socialisation*, PUF, coll. «Sociologies», 1999.  
STEINER Philippe, *La sociologie de Durkheim*, La Découverte, « Repères », 2018.  
WEBER Max, *L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Gallimard, « Tel », 2004.  
WEBER Max, *La domination*, La Découverte, « Politique et sociétés », 2013.  
WEBER Max, *Le savant et le politique*, La Découverte, « Sciences humaines et sociales », 2003.

**Paris VII – Denis Diderot**

**Évaluation des connaissances et validation :** Contrôle continu : moyenne de deux notes, celle du TD 50% (choix de textes), et celle du cours 50% (devoir sur table en fin de semestre). Contrôle terminal : devoir sur table en fin de semestre.

**CM et TD**

<b>CM</b>	<b>Jour et horaire</b>	<b>Salle</b>	<b>Professeur</b>
<b>Cours</b>	<b>Jeudi 9h-12h</b>	<b>Amphi 5C</b>	<b>Laurent Fleury</b>
<b>TD</b>	<b>Jour et horaire</b>	<b>Salle</b>	<b>Professeur</b>
<b>TD1</b>	Mercredi 14h30-16h	278F	Margaux Trarieux
<b>TD2</b>	Mercredi 16h15-17h45	506B	Margaux Trarieux
<b>TD3</b>	Jeudi 13h-14h30	253E	Margaux Trarieux

**Classes sociales et inégalités (SO02Y020)**

**Enseignants responsables :** Marguerite Cognet

**Contenu :** Que sont les inégalités sociales ? Comment se distribuent-elles entre les classes ? Comment se produisent et se reproduisent-elles ? Comment les comprendre ? Peuvent-elles être réduites ? Ce sont à ces quelques questions que nous essaierons de répondre dans ce cours. Les objectifs de cet enseignement sont a) d'appréhender et comprendre les inégalités sociales, soit de les problématiser comme construit social, b) de permettre aux étudiant.e.s de questionner le sens commun à leur sujet, c) d'en faire une analyse sociologique au moyen des théories que nous propose la sociologie générale pour interpréter des faits, des rapports sociaux dont ici les inégalités sociales seraient tout à la fois les conditions, les causes mais également les produits et les sources de leur pérennité. Le cours et les heures de travaux dirigés sont construits sur quatre temps d'approches des inégalités sociales de classes : 1) observer et repérer les inégalités sociales ; 2) mesurer les inégalités sociales ; 3) comprendre les inégalités et leur rapport avec les classes sociales; 4) lutter contre les inégalités sociales. Visant à articuler le savoir au savoir-faire, **les TD** permettront aux étudiant.e.s d'approfondir les approches théoriques à partir de lectures commentées en groupes.

**Bibliographie indicative :**

- Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris: A. Colin.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1964). *Les Héritiers*. Paris: Editions de Minuit.
- Dubet, F. (2011). Régimes d'inégalité et injustices sociales. *SociologieS*. <https://sociologies.revues.org/3643>
- Duru-Bellat, M. (2011). La face subjective des inégalités. Une convergence entre psychologie sociale et sociologie ? *Sociologie*, 2(2), 185–200. <https://doi.org/10.3917/socio.022.0185>
- Guillaumin, C. (1992). *Race et Nature. Système des marques. Idée de groupe naturel et rapports sociaux*.
- Maruani, M. (2017). *Travail et emploi des femmes*. Paris, La Découverte.
- Peugny, C. (2013). *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*. Paris : Seuil, La république des idées
- Terrail, J.-P. (1992). Destins scolaires de sexe : une perspective historique et quelques arguments. *Population*, 47(3), 645–676. <https://doi.org/10.2307/1533737>

**Paris VII – Denis Diderot**

**Compétences visées :**

Compétences spécifiques au thème des inégalités sociales : Au terme de cette UE les étudiant.e.s pourront situer les questions relatives aux inégalités de classes par rapport aux théories et écoles sociologiques, analyser les mécanismes producteurs des inégalités sociales, décoder les données empiriques (statistiques ou qualitatives) faisant état des inégalités sociales dans diverses sphères d’action (habitat, éducation, santé, culture, travail, etc.). Ils et elles auront développé une réflexion critique vis-à-vis des différents discours prétendants y remédier

Outre ces compétences spécifiques au thème, les étudiant.e.s auront développé des compétences transversales à la sociologie : stratification ; structure de classes ; intersectionnalité des rapports sociaux de domination ; norme et ordre social ; mobilité sociale ; origine et catégories sociales ; discriminations

**Modalités d’évaluation :**

Etudiant.e.s inscrit.e.s en contrôle continu : L’évaluation sera constituée pour moitié d’une fiche de lecture et pour l’autre d’un travail sur table individuel de 2h en fin de semestre de type Interrogation écrite : contrôle de connaissance à partir d’un article.

Etudiant.e.s inscrit.e.s en contrôle terminal : Interrogation écrite : contrôle de connaissance à partir d’un article (travail sur table fin de semestre) (100% de la note)

**CM et TD**

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Lundi 14h-16h	Amphi 10E	Marguerite Cognet
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD3	Vendredi 15h-17	378F	Marguerite Cognet

**Genre et socialisation**

**Enseignant responsable :** Béatrice de Gasquet

**Descriptif du cours**

Ce cours est une introduction aux études sur le genre et les rapports sociaux de sexe à travers la notion de socialisation, et en particulier la notion de socialisation différentielle selon le genre. Pourquoi garçons et filles n’ont-ils pas les mêmes jeux, les mêmes loisirs ? Est-ce parce qu’ils n’ont pas les mêmes goûts qu’ils ne s’orientent pas vers les mêmes métiers ? Parents et enseignant-e-s traitent-ils aujourd’hui garçons et filles de manière identique ? «Être féminine » ou « être viril » a-t-il le même sens quel que soit le milieu social ? Sommes-nous « conditionné- e-s » par des stéréotypes sexistes sans nous en rendre compte ? Comment la sociologie explique-t-elle les cas, nombreux, de femmes ou d’hommes qui ne se conforment pas aux normes de genre dominantes ?... À travers la discussion d’exemples variés, tirés de travaux sociologiques sur la famille, l’école, les loisirs, l’enfance et l’adolescence, mais aussi à partir d’observations quotidiennes des étudiant-e-s, l’objectif de ce cours est d’explorer comment se forment les différences et inégalités entre femmes et hommes.

**Bibliographie indicative :**

BAUDELLOT Christian et Roger ESTABLET (1992). *Allez les filles ! Une révolution silencieuse*. Paris: Seuil.

BERENI, Laure, Sébastien CHAUVIN, Alexandre JAUNAIT, et Anne REVILLARD (2008). *Introduction aux Gender Studies*. De Boeck.

**Paris VII – Denis Diderot**

- DARMON, Muriel, *La socialisation*, Armand Colin (collection 128), 2006.  
 de BEAUVOIR, Simone (1949). *Le deuxième sexe*. Paris: Gallimard. [Notamment chap. « Enfance », livre II].  
 Duru-BELLAT, Marie (1990). *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?* L'Harmattan.  
 GODELIER, Maurice (1982). *La production des Grands hommes. Pouvoir et domination masculine chez les Baruyas de Nouvelle-Guinée*. Flammarion.  
 GOFFMAN, Erving (2002), *L'arrangement des sexes*. La Dispute.  
 GUIONNET, Christine, Erik NEVEU (2009). *Féminins/Masculins. Sociologie du genre*, Armand Colin.  
 MATHIEU, Nicole-Claude (2000). « Sexe et genre », in *Dictionnaire critique du féminisme*, Paris, PUF, pp. 191-200.  
 MEAD, Margaret (1963). *Moeurs et sexualité en Océanie*, Paris, Plon (Sex and Temperament in Three Primitive Societies, 1935).  
 MENNESSON, Christine (2004). « Être une femme dans un sport « masculin » », *Sociétés contemporaines*, n°55 p. 69-90.  
 ZAIDMAN, Claude (1996). *La mixité à l'école primaire*. L'Harmattan, coll. Bibliothèque du féminisme.

Une brochure est distribuée lors de la première semaine de cours. Elle contient les supports de TD, sur le modèle desquels est conçu l'examen final. De nombreux supports sont par ailleurs disponibles sur **Moodle**.

**Modalités de validation :**

TD (50%) : Une brochure est distribuée lors de la première semaine de cours. Elle contient les dossiers de documents, sur le modèle desquels est conçu l'examen final, et qui sont travaillés en cours magistral et en TD.

TD (50%) : compte-rendu d'observation et interrogations de cours.

CM (50%) : questions demandant de mobiliser les notions du cours à propos de documents, sur le modèle des feuilles de TD. Voir annales corrigées sur Moodle.

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mercredi 9h-10h30	Amphi 13E	Béatrice de Gasquet
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Mercredi 10h45-12h15	378F	Florie Bavard
TD2	Jeudi 13h-14h30	378F	Florie Bavard
TD3	Mercredi 12h15-13h45	378F	Florie Bavard

**Paris VII – Denis Diderot**

**Migration, ethnicité, racisme (SO02Y040)**

**Enseignants responsables :** Tanya Medvedeva

**Descriptif du cours**

A travers l’acquisition de connaissances théoriques et études de cas empiriques, ce cours vise à faire réfléchir sur diverses problématiques sociales et sociologiques liées aux phénomènes de migration et mondialisation: émigration et immigration, relations inter- nationales - ethniques et -“raciales”, rapports de domination (minoritaire/majoritaire, “Sud”/“Nord”), politiques et idéologies d’intégration et d’assimilation, dimension identitaire et pratiques de citoyenneté.

Nous porterons attention aux questions d’actualité nationale et internationale tout en étudiant les faits de manière diachronique et en articulant les perspectives micro-, meso- et marco-sociales.

**Modalités de validation**

CC:

- 50% - note de TD (contrôle continue)
- 50% - note de CM (examen final, devoir sur table)

CT:

- 50% - une dissertation portant sur une des thématiques du cours (rédigée à la maison)
- 50% - note de CM (examen final, devoir sur table)

**Compétences visées :** acquérir des connaissances théoriques et empiriques les phénomènes de migration et mondialisation

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mardi 15h45-17h45	Amphi 13E	T Medvedeva
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Mercredi 10h45-12h15	278F	T Medvedeva
TD2	Mercredi 14h30-16h	378F	T Medvedeva
TD3	Mercredi 16h15-17h45	378F	T Medvedeva

Paris VII – Denis Diderot

**Méthodologie de l'enquête : Méthodes 1 quantitatives**

**Enseignant responsable :** Aude Rabaud

**Descriptif du cours**

L'objectif de cette UE est d'initier les étudiant-e-s aux méthodes de recherche qualitative en les formant à l'utilisation des outils et méthodes que les sociologues mobilisent dans leurs enquêtes de terrain. Dans cette optique, les étudiant-e-s vont expérimenter le travail empirique et réaliser une enquête exploratoire en petit groupe et sur un sujet choisi en lien avec l'une des trois ECUE de l'UE « Grandes questions de sociologie : classes sociales, genre, migrations ». L'enquête comprendra une analyse documentaire et bibliographique, des observations sur le terrain et leur restitution par écrit, des entretiens et une analyse des matériaux recueillis. Ces travaux donneront lieu à une présentation orale et écrite par les étudiant-e-s. L'enseignement sera organisé sur des créneaux de 3 heures hebdomadaires ; les étudiant-e-s seront équitablement réparti-e-s en trois groupes de TD. Des séances sur le terrain alterneront avec des séances en présentiel ; les différentes phases de l'enquête (construire une question de recherche, un objet, choisir un terrain d'enquête, négocier l'entrée sur le terrain, identifier les modalités d'observation, de conduite d'entretiens) seront pour certaines menées en autonomie, pour d'autres feront l'objet d'un accompagnement par l'enseignante. Les TD alterneront entre des phases d'expérimentations des techniques d'enquête et de retours réflexifs. Certaines séances seront également consacrées à un travail sur des extraits de recherches empiriques récentes.

**Bibliographie indicative CM et TD :**

- Althabe Gérard (1990). « Ethnologie du contemporain et enquête de terrain », *Terrain*, n°14, p. 126-131.
- Avanza Martina (2008). « Comment faire de l'ethnographie quand on n'aime pas « ses indigènes » ? Une enquête au sein d'un mouvement xénophobe, » in Fassin D. ; Bensa A. (eds). *Les politiques de l'enquête*. Paris : La Découverte, p. 41-58.
- Bajard Flora (2013). « Enquêter en milieu familial. Comment jouer du rapport de filiation avec le terrain ? », *Genèses*, vol. 90, no. 1, p. 7-24.
- Barbot, Janine (2012). « Mener un entretien de face à face », in Paugam S. (éd.). *L'enquête sociologique*. Paris : PUF, p. 115-141.
- Beaud Stéphane ; Weber Florence (2010 [1997]). *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*. Paris, La Découverte.
- Becker Howard S. (2002). *Les ficelles du métier*. Paris : La Découverte.
- Benveniste Annie (ed) (2013). *Se faire violence. Analyse des coulisses de la recherche*. Paris : Téraèdre.
- Boumaza Magalie (2001). « L'expérience d'une jeune chercheuse en 'milieu extrême' : Une enquête au Front national », *Regards sociologiques*, n° 22, p. 105-121.
- Cefai, Daniel (2003). *L'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
- Chapoulie Jean-Michel (2000). « Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions, et la sociologie », *Sociétés contemporaines*, 40 : 5-27.
- Chimienti Milena (2010), « Le 'stigmaté de putain'. Les défis posés par la relation d'enquête auprès de travailleuses du sexe migrantes » in Giuliani F. ; Payet J.-P. ; Rostaing C. (dirs), *La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles*. Paris : PUR, p. 39-56.
- Coton, Christel (2018). « Classer la sociologue, déclasser les pairs. Pratiques et registres de distinction en terrain militaire », *Genèses*, vol. 110, no. 1, pp. 133-148.
- de Gasquet Béatrice (2015). « Que fait le féminisme au regard de l'ethnologue ? », *SociologieS* [Online], Ethnographie du genre. [en ligne]
- Despres A. (2016). « Ce que la mondialisation fait au terrain. Pratiques et relations d'enquête Nord-Sud »,

**Paris VII – Denis Diderot**

*Cahiers du CAP*, n° 3, 37-56.

- Duclos Mélanie (2014), « Que la relation d'enquête soit aussi d'amitié », dans *revue ¿Interrogations?*, n°18. [en ligne]
- Girola Claudia (1996). « Rencontrer des personnes sans-abri. Une anthropologie réflexive », *Politix*, volume 9, n°34, p. 87-98.
- Hughes Everett C. (1996 [1971]). *Le regard sociologique. Essais choisis*. Paris, EHESS (éd. orig., *The Sociological Eye. Selected Papers*. New York, Aldine-Atherton).
- Jounin Nicolas (2016). *Voyage de classes. Des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers*. Paris : La Découverte.
- Katz Jack (2010). « Du comment au pourquoi. Descriptions lumineuses et inférences causales en ethnographie », in Cefaï D.(dir.) 2010. *L'engagement ethnographique*. Paris : Ed. EHESS.
- Le Caisne Léonore ; Proteau Laurence (2008). « La volonté de savoir sociologique à l'épreuve du terrain. De l'enchantement du commissariat au désenchantement de la prison », *Sociétés contemporaines*, vol. 72, no. 4, p. 125-149.
- Lignier Wilfried (2008). « La barrière de l'âge. Conditions de l'observation participante avec des enfants », *Genèses*, 1, 73, p.20-36
- Losonczy, Anne-Marie (2002). « De l'énigme réciproque au co-savoir et au silence : figures de la relation ethnographique », in Ghasarian C., *De l'ethnographie à l'anthropologie réflexive : nouveaux terrains, nouvelles pratiques, nouveaux enjeux*. Paris : Armand Colin, p. 91-102.
- Madec, Annick (2002). « Rires et relations d'enquête ». *Ethnologie française*, vol. 32(1), p. 89-94.
- Mainsant Gwénaëlle (2008). « Prendre le rire au sérieux. La plaisanterie en milieu policier » in Fassin D. ; Bensa A. (dir.) *Politiques de l'enquête*. Paris : La Découverte, p. 99–120.
- Naudier Delphine ; Simonet Maud (2011). *Des sociologues sans qualités ? Pratiques de recherche et engagements*. Paris : La Découverte.
- Olivier De Sardan Jean-Pierre (2008). *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*. Louvain-La-Neuve : Academia-Bruylant.
  
- Palomares Élise ; Tersigni Simona (2001). « Les rapports de place dans l'enquête : les ressources du malentendu », *Langage et société*, vol. 97, no. 3, p. 5-26.
- Rabaud Aude (2017). « Troubles dans l'immersion. Questionner les enjeux d'une implication "à toutes épreuves" », In Leroux, P. ; Neveu, E. (dir.). *En immersion. Pratiques intensives du terrain en journalisme, littérature et sciences sociales*, Rennes : PUR, p. 257-270

**COMPETENCES VISEES :**

- Compréhension de la spécificité de la démarche sociologique et de ses techniques d'investigation
- Construction d'un questionnement sociologique et d'une méthodologie
- Maîtrise des outils de l'enquête sociologique : élaboration d'une grille d'entretien, réalisation et transcription d'un entretien, construction d'un protocole d'observation, rédaction d'une description ethnographique
- Synthèse des données recueillies en vue de leur exploitation
- Connaissance et compréhension des enjeux liés à la déontologie de l'enquête et à la posture de l'enquêteur-riche
- Travail en équipe ainsi qu'en autonomie
- Coordination et tenue du calendrier de l'enquête exploratoire

**Modalités d'évaluation :**

Session 1 :

CC 100% pour le CM et le TD

Devoirs écrits et un oral

Session 2 :

100% ET : oral et écrit

Pour les étudiant-e-s relevant du régime du Contrôle terminal (CT), prendre contact dès le début du semestre avec l'enseignante



**Paris VII – Denis Diderot**

<b>CM</b>	<b>Jour et horaire</b>	<b>Salle</b>	<b>Professeur</b>
<b>Cours</b>	<b>Mardi 13h30-15h30</b>	<b>Amphi 10E</b>	<b>Aude Rabaud</b>
<b>TD</b>	<b>Jour et horaire</b>	<b>Salle</b>	<b>Professeur</b>
TD3	Vendredi 15h-17h	253E	<b>Aude Rabaud</b>

Paris VII – Denis Diderot

LICENCE 2

Sociologie générale(SO04Y010)

Enseignant responsable : Patrick Cingolani

Descriptif du cours

Après un retour sur *la Formation de classe ouvrière anglaise* d'E.P. Thompson, le cours envisagera quelques-uns des débats sur le mouvement ouvrier et sur la relation entre marxisme et mouvement ouvrier dans la seconde moitié du XXe siècle. La place et les enjeux de l'utopie seront plus particulièrement abordés. Dans une seconde étape il abordera quelques mouvements contemporains notamment le mouvement des malades du SIDA (N. Dodier) et le mouvement des chômeurs et précaires en France (P. Cingolani). Chemin faisant seront mis en avant un certain nombre de concepts et d'auteurs sur lesquels les cours de la fin du semestre reviendront : espace public, différend, mésentente ; J. Habermas, J. Rancière, J. Butler.

Indications bibliographiques :

- Butler J., *Rassemblement*, Fayard, 2016.
- Habermas J., *L'espace public - archéologie de la publicité comme dimension constitutive de la société bourgeoise*, Paris, Payot, 1978.
- Rancière J., *La Nuit des prolétaires*, Paris, Pluriel, Fayard, 1981.
- Thompson E.P., *La formation de la classe ouvrière anglaise*, Paris, Gallimard, Seuil, 1988.

Compétences :

Approcher la sociologie et les pensées du social à partir des mouvements sociaux, notamment le mouvement ouvrier.

Modalités d'évaluation :

Examen sur table en fin de semestre

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Jeudi 14h-15h30	Amphi 10E	Profs. P. Cingolani
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Jeudi 11h-12H30	278F	Valentin Schaepelynck

**Paris VII – Denis Diderot**

**Sociologie de l'école (SO04Y020)**

**Enseignant responsable :** Christian Poiret

**Descriptif du cours**

Depuis une trentaine d'années, les approches et les thèmes de recherche dans le champ de la sociologie de l'éducation ont profondément évolué et ils se sont diversifiés. Il s'agira donc de comprendre en quoi ces déplacements de l'objet reflètent à la fois des changements d'éclairage et de posture théoriques - qui concernent la sociologie en général - et, à la fois, des transformations de la demande et des questionnements sociaux qui orientent la production scientifique.

**Plan du cours indicatif :**

Introduction : la sociologie de l'éducation

I- Un peu d'histoire de l'école

La forme scolaire : une invention moderne liée à un nouveau type de pouvoir

La construction du système scolaire français

L'explosion scolaire et le maintien des inégalités de carrière scolaire et d'insertion professionnelle

Les transformations liées à l'allongement de la scolarité

II- L'évolution des analyses théoriques contemporaines de l'école

Les sociologies de la reproduction

Le renouvellement des perspectives théoriques

Deux thèmes de recherche actuelle :

- « échec scolaire » et rapport au savoir

- la ségrégation dans l'école et dans la ville

**Bibliographie :**

**Lecture obligatoire :** DE QUEIROZ Jean-Manuel, *L'école et ses sociologies*, Paris, Nathan-Université (coll. 128), 1995.

Autres références :

Marie DURU-BELLAT, Agnès VAN ZANTEN, *Sociologie de l'école*, Paris, Armand Colin, 1999 (1ère éd. 1992).

CHARLOT Bernard, *Du rapport au savoir. Eléments pour une théorie*, Anthropos (coll. Poche Education), Paris, 1997

PAYET Jean-Paul, *Collèges de banlieue. Ethnographie d'un monde scolaire*, Méridiens-Klincksieck, 1995

**Modalité des enseignements et contrôle des connaissances :**

Contrôle : pour tous, examen écrit final, sans documents (50%) ;

Assidus : travail sur textes en TD (50%).

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mardi 16h15-17h45	Amphi 10E	C. Poiret
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Mardi 13h-14h30	378F	Angèle Fouquet
TD2	Mardi 14h30-16h	378F	Angèle Fouquet

**Paris VII – Denis Diderot****Sociologie de la culture (SO04Y030)****Enseignant responsable :** Laurent Fleury**Descriptif du cours :** non disponible

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mercredi 17h-20h	Amphi 10E	Laurent Fleury

**Anthropologie 3 : L'anthropologie de l'entre-deux guerres : le Modèle Anthropologique classique. Colonialisme, « grand partage », les limites du relativisme culturel. (SO04Y040)****Enseignant responsable :** A venir**Descriptif du cours**

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours d'Anthropologie 1 du premier semestre. Il s'agit d'une part de suivre la logique de la constitution et de la consolidation de l'anthropologie en tant que discipline et d'autre part d'articuler ce parcours avec les sujets clés du savoir anthropologique développé dans la période de l'entre-deux guerres : rite, mythe/ rationalité et irrationalité, principes de réciprocité, don-contredon/ la pensée de « l'autre » et sa compréhension. Nous aborderons la diversité des courants nationaux (de la fonction à la structure) : Anthropologie Sociale Britannique, l'Ecole Française et l'Ecole Américaine et les grandes controverses qui les traversent et qui sont toujours d'actualité : objectivisme positiviste/subjectivisme/recherche du sens des actions des acteurs ; homo œconomicus/ anthropologies du don ; « rationalité » /« irrationalité » dans l'économie et les systèmes de pensée.

**Travaux dirigés :** Il s'agira de travailler la problématique du rite de passage et les processus de changement social et/ou statutaire des individus et/ou groupes sociaux à partir des auteurs qui s'inscrivent dans une ligne entre continuité et discontinuité : Evans Pritchard, Arnold Van Gennep, Victor Turner entre autres. Cette problématique est présentée dans le CM et retravaillée en TD. Les étudiants-ess font un terrain exploratoire à partir d'une situation concrète de passage : baptêmes, mariages, fin de vie, retraite, professionnalisation, processus migratoires, processus de subjectivation politique (militantismes, « carrières » politiques), etc. Ils discutent leurs expériences de terrain en groupe de recherche et les contrastent avec des lectures des auteurs mentionnés.

**Bibliographie indicative** Abu-Lughod, L., Sentiments voilés, Paris, Les empêcheurs de penser en rond, 2008 ; Balandier, G., « La situation coloniale. Approche théorique », Cahiers internationaux de sociologie, vol.11, 1951, p.44-79 ; Descola, Ph et allii, Les idées de l'anthropologie, Paris, Armand Colin, 1988 ; Evans Pritchard sir Edward, Les Nuer, Paris, Gallimard, coll ; Tell, 1994 ; Leiris, M., « L'ethnographe devant le colonialisme » dans Cinq études d'ethnologie, Paris, Gallimard, coll, Tell, 1988 ; Kuper, A., l'Anthropologie britannique au XXè siècle, Paris, Khartala, 2000 ; Levy- Bruhl, L., La Mentalité primitive,

**Paris VII – Denis Diderot**

Paris, Flammarion, coll. Champs, 2010 ; Malinowski, B., Les Argonautes du Pacifique occidental, Gallimard, 1963.

**Compétences :**

- Connaître et s'approprier des différents courants théoriques nés de la réaction contre l'évolutionnisme culturel de la fin du XIX siècle.
- Connaître les sujets clés et les controverses qui traversent le savoir anthropologique, développés dans la période de l'entre deux guerres mondiales.
- Connaître l'histoire du travail de terrain ethnographique et ses principaux mentors (Rivers, Boas, Malinowski, Pritchard, Mc Gluckman) et savoir reconnaître ses différentes démarches et les appliquer.
- Être capable de mener une recherche ethnographique exploratoire en équipe

**Modalités d'évaluation :** Exposé oral de la recherche. Il s'agit de revenir aux différentes notions et démarches de connaissance traitées dans le CM et TD vers un retour réflexif et critique de leurs expériences de terrain. Rendu d'un dossier de la recherche : récit narratif de la relation ethnographique, des observations et des entretiens. Travail d'association théorie et terrain

**ATTENTION !!! Les 4 premières séances auront lieu de 8h à 12h30 Amphi 10E**

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mardi 8h-9h30	Amphi 10E	C Girola
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Mardi 9h45-11h15	506B	C Labuthie
TD2	Mardi 9h45-11h15	378F	Florie Bavard

**Ouverture disciplinaire : Les sociologues et l'histoire (SO04Y050)**

**Enseignant responsable :** Vincent Gay

**Descriptif du cours**

Le cours magistral sera organisé en trois parties. Un premier temps sera consacré à une introduction générale sur les relations entre la sociologie et l'histoire dans la constitution des disciplines, et sur les façons dont au XXème siècle des croisements ont pu s'opérer entre ces deux disciplines. Puis un second temps – le plus long – traitera de grandes thématiques de l'histoire sociale du XXème siècle : famille, travail, Etat, immigration, logement, école... Le troisième temps permettra d'approfondir une question en particulier sous un angle sociologique et historique : les classes populaires, à partir des travaux récents de sociologie des classes populaires et des ouvrages sur l'histoire populaire. Le TD sera consacré à la découverte des archives comme sources de la recherche historique et sociologique.

**Compétences :**

- Maitriser les grands repères de l'histoire sociale du XXème siècle.
- Être familier avec les usages de l'histoire en sociologie.
- Savoir lire des archives.

**Paris VII – Denis Diderot**

**Evaluation :**

Partiel sur l'histoire sociale du XXème siècle

Réalisation d'un dossier collectif basé sur l'utilisation d'archives

<b>CM</b>	<b>Jour et horaire</b>	<b>Salle</b>	<b>Professeur</b>
<b>Cours</b>	<b>Jeudi 9h-10h30</b>	<b>Amphi 12E</b>	<b>Vincent Gay</b>
<b>TD</b>	<b>Jour et horaire</b>	<b>Salle</b>	<b>Professeur</b>
<b>TD1</b>	<b>Jeudi 10h45 – 12h15</b>	<b>506B</b>	<b>Vincent Gay</b>

Paris VII – Denis Diderot

LICENCE 3

Epistémologie de la sociologie (SO06Y010)

**Enseignant responsable :** Federico Tarragoni

**Descriptif du cours**

Dans ce cours, on abordera la question de la scientificité de la sociologie, en croisant les apports de l'épistémologie des sciences sociales, de la philosophie des sciences et de la « sociologie de la sociologie », autrement dit les travaux décryptant les logiques et l'évolution historique du champ de la sociologie, notamment en France. Il sera question, plus particulièrement, des enjeux du dialogue entre sociologie et histoire, et de la question des échelles « micro » et « macro » dans l'analyse sociologique.

**Compétences visées :**

Histoire de la pensée sociologique. Réflexivité épistémologique. Dialogue interdisciplinaire.

**Bibliographie :**

Jean Michel BERTHELOT, *La construction de la sociologie*, Paris, PUF, 2001.

Jean-Claude PASSERON, *Le raisonnement sociologique*, Paris, Albin Michel, 2006.

Federico TARRAGONI, *Sociologies de l'individu*, Paris, La Découverte, 2018.

**Modalités d'évaluation :**

Pour tous : les étudiant-e-s présenteront à l'oral un exposé sociologique approfondissant l'un des thèmes vus  
En cours.

Pour les étudiants dispensés d'assiduité : examen oral à valider avec l'enseignant, ayant lieu en juin

**ATTENTION le CM aura lieu uniquement séances le 15 janvier, le 22 janvier, le 29 janvier, le 5 février, le 26 février et le 4 mars). Le TD aura lieu chaque semaine.**

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mercredi 14h-17h	Amphi 3B (HF)	Tarragoni
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Mercredi 17h-19h	Amphi 3B (HF)	A Sueur
TD2			

**Paris VII – Denis Diderot**

**Migrations et relations interethniques (SO06Y030)**

**Enseignant responsable :** Marguerite Cognet

**Descriptif du cours**

Ce cours est une introduction à la spécialité MIRA offerte au master Sociologie-Anthropologie de l'UFR de Sciences sociales. Il vise à doter les étudiant-e-s des connaissances de base en théories sociologiques et anthropologiques pour appréhender et comprendre les migrations en France et les relations interethniques qui y précèdent – cette première approche théorique fera l'objet d'un approfondissement dans le master 1.

Le contenu du cours est coordonné autour de trois axes :

1. Les migrations : les mots, les faits et les chiffres
2. Politiques migratoires et de l'intégration des migrants
3. Introduction aux théories des relations interethniques

Chacun de ces axes fera l'objet de plusieurs séances de cours et un travail de terrain mené en groupe sur le terrain parisien permettra de se confronter aux situations empiriques. La pédagogie interactive doit permettre aux étudiant-e-s de faire des allers-retours entre leurs observations empiriques, leurs lectures et les théories.

**Compétences visées :**

L'UE Migrations et Relations Interethniques en troisième année de licence (L3) permettra aux étudiant-e-s d'acquérir un sens critique vis-à-vis de l'usage des catégories usitées pour parler des migrants et de leurs descendants, des incidences supposées de leurs origines et de la culture. Il leur permettra de prendre part de façon plus éclairée aux débats et controverses sur l'immigration en France, de saisir les enjeux des politiques migratoires ou encore des référentiels de l'action publique en matière d'accueil et d'intégration.

Modalités d'évaluations

**Bibliographie indicative :**

Vocabulaire historique et critique des relations inter-

Juteau, D. (1999). « L'ethnicité comme rapport social » in *L'ethnicité et ses frontières* (pp. 177-184). Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Martiniello, M. (1995). *L'ethnicité dans les sciences sociales contemporaines*. Paris: P.U.F., Que sais-je ?

Noiriel, G. (1988). *Le creuset français. Histoire de l'immigration XIXème - XXème*. Paris: P.U.F.

Poutignat, P., & Streiff-Fénart, J. (1995). *Théories de l'ethnicité*. Paris : Presses universitaires de France.

Réa, A., & Tripier, M. (2003). *Sociologie de l'immigration*. Paris : La Découverte.

Sayad, A. (1991). *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité* (1 ed.). Louvain-la-Neuve- Belgique et Issy-les-Moulineaux - France De Boeck Université.

Schnapper, D. (2007). *Qu'est-ce que l'intégration ?* Paris : Gallimard.

Spire, A. (2008). *Accueillir ou reconduire. Enquête sur les guichets de l'immigration*, Paris : Raisons d'agir.

Weber, M. (1995). « Les relations communautaires ethniques » in *Économie et société*, (Vol. 2, pp. 124-144). Paris : Pocket.

Weil, P. (2005). *La République et sa diversité. Immigration, intégration, discrimination*. Paris : Le Seuil.



**Paris VII – Denis Diderot**

**Modalités de contrôle des connaissances :**

Le cours est validé sous deux formes selon que l'étudiant.e est inscrit en contrôle continu ou en contrôle terminal :  
Contrôle continu : Note de lecture (30% de la note) et un travail d'enquête sur le terrain (70% de la note) restitué sous la forme d'un écrit (rapport d'enquête) et d'une présentation orale.

Les étudiant-e-s inscrit-e-s en contrôle terminal sont prié-e-s de prendre contact rapidement avec les enseignant-e-s afin de discuter des modalités d'acquisition des contenus des séances. L'examen sera un devoir sur table sur un sujet au choix entre 2 sujets proposés.

Les étudiant-e-s étranger-ère-s (erasmus, convention internationale ou autres cas particuliers) qui pensent avoir trop de difficultés en langue française sont prié-e-s de prendre contact avec l'enseignante dès la rentrée.

<b>CM</b>	<b>Jour et horaire</b>	<b>Salle</b>	<b>Professeur</b>
<b>Cours</b>	<b>Mardi 14h-17h</b>	<b>Amphi 3B (ODG)</b>	<b>Gourdeau</b>
<b>TD</b>	<b>Jour et horaire</b>	<b>Salle</b>	<b>Professeur</b>