

Paris VII – Denis Diderot

COURS DE SOCIOLOGIE

UFR LSH & SCIENCES SOCIALES

LIEUX DES COURS

SOCIOLOGIE



L1/2



L3

Début du semestre : lundi 17 septembre 2018

Fin du semestre : samedi 16 décembre 2018

SECRETARIAT

L1&L2

Département Lettres et Sciences Humaines
Grands Moulins - Bâtiment C - 1er étage – bureau
193 16, rue Marguerite Duras
Secrétariat : Morgane
Mazon Tel. :
01.57.27.63.15
Courriel : morgane.mazon@univ-paris-diderot.fr
Site web : www.univ-paris-diderot.fr/deplsh

L3

Département des Sciences Sociales
Bâtiment Olympe de Gouges – 4e étage - bureau
413 8, rue Albert Einstein
Secrétariat : Tel. : 01.57.27.66.74

Grille de décodage des cours à Paris 7

Niveau de Licence	Semestre 1	Semestre 2
L1	S1	S2
L2	S3	S4
L3	S5	S6

Paris VII – Denis Diderot

TABLE DES MATIERES

Liste des cours	Niveau de licence
<ul style="list-style-type: none">• Introduction à la sociologie• Introduction à l'anthropologie• Philosophie	L1
<ul style="list-style-type: none">• Histoire de la sociologie• Ethnologie générale• Démographie• Rapports sociaux de sexe	L2
<ul style="list-style-type: none">• Migrations et relations interethniques	L3

Paris VII – Denis Diderot

LICENCE 1

Introduction à la sociologie

Enseignant responsable : Ken Fukuhara

2h de CM (9 séances et 1h30 de TD (12 séances)

Descriptif du cours

Ce cours se donne pour objectif de présenter différents aspects de la sociologie, en insistant sur la spécificité de son mode de raisonnement et de ses méthodes dans le champ plus général des sciences humaines et sociales. Il prend la forme de neuf séances d'une durée de deux heures qui, après (1) une introduction générale sur la discipline, aborderont les questions de (2) la stratification sociale, (3) la mobilité sociale, (4) la jeunesse, (5) la déviance et la délinquance, avant de proposer des éléments de l'analyse sociologique de (6) la famille, du (7) genre, de (8) l'immigration et de (9) l'action collective.

Il s'agit donc d'un enseignement de sociologie générale qui, au moyen de l'évocation de grands résultats de plusieurs de ses domaines spécialisés, se propose d'exposer différentes façons d'étudier le monde social et de comprendre sociologiquement les dynamiques qui parcourent la société française.

Bibliographie indicative :

- Aron (Raymond), *Les étapes de la pensée sociologique*, Paris, Gallimard, 1967.
Becker (Howard), *Outsiders. Études de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié, 1985.
Boudon (Raymond), *La logique du social*, Paris, Hachette, 1979.
Bourdieu (Pierre), *Questions de sociologie*, Paris, Minuit, 1984.
Cefaï (Daniel), *Pourquoi se mobilise-t-on ? Les théories de l'action collective*, Paris, La Découverte, 2007.
Chauvel (Louis), *Le destin des générations. Structure sociale et cohortes en France au vingtième siècle*, Paris, PUF, 2002.
Godelier (Maurice), *Métamorphoses de la parenté*, Paris, Fayard, 2004.
Kokoreff (Michel), Rodriguez (Jacques), *Une France en mutation. Globalisation, État, individus*, Paris, Payot&Rivages, 2012.
Martuccelli (Danilo), *Sociologies de la modernité*, Paris, Gallimard, 1999.
Passeron (Jean-Claude), *Le raisonnement sociologique. L'espace non-popperien du raisonnement naturel*, Paris, Nathan, 1991.
Peugny (Camille), *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*, Paris, Seuil, 2013.
Sayad (Abdelmalek), *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Seuil, 1999.
Schwartz (Olivier), « Vivons-nous encore dans une société de classes ? Trois remarques sur la société française contemporaine », *La Vie des idées*, 22 septembre 2009.
URL : <http://www.laviedesidees.fr/Vivons-nous-encore-dans-une.html>
de Singly (François), *Fortune et infortune de la femme mariée*, Paris, PUF, 1987.
Van de Velde (Cécile), *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*, Paris, PUF, 2008.

Paris VII – Denis Diderot

Évaluation des connaissances et validation : Contrôle continu, TD (50%) et examen final (50%) pour les étudiant-e-s suivant le contrôle continu. Examen terminal pour les étudiant-e-s dispensés du contrôle continu.

CM et TD

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Jeudi 13h30-15h30	Amphi 2A (HF)*	K. Fukuhara
TD			
TD1	Jeudi 9h-10h30	479F (HF)	Nassîla Amodé
TD2	Jeudi 9h-10h30	411B (HF)	K. Fukuhara
TD3	Jeudi 10h30h-12h	479F (HF)	Nassîla Amodé
TD4	Jeudi 10h30h-12h	411B (HF)	K. Fukuhara
TD5	Vendredi 14h-15h30	165 E (HF)	Nassîla Amodé
TD6	Vendredi 15h30-17h	479F (HF)	Nassîla Amodé
TD7	Jeudi 10h30-12h	TBC (HF)	Simon Frey

*HF (Halles aux Farines)

Introduction à l'anthropologie : « anthropologie et construction du regard en occident »

Enseignant responsable : Françoise Lestage

2h de CM (9 séances et 1h30 de TD (12 séances)

Descriptif du cours

CM : Anthropologie et construction du regard en Occident

Ce cours se propose de présenter la discipline en survolant les principales lignes de réflexion qui la traversent depuis le 19^{ème} siècle et s'attachera à souligner les différences et les ressemblances entre les sociétés dites traditionnelles – ou exotiques – et les sociétés occidentales.

Il se divise en trois parties : La première partie se penche sur l'apparition biologique et sociale de l'humanité, ainsi que sur les transformations des groupes humains jusqu'aux premières sédentarisation d'agriculteurs comme de citadins.

La seconde partie s'interroge sur les raisons et la manière dont l'anthropologie est apparue et s'est construite jusqu'à nos jours en même temps qu'elle a en grande partie forgé l'image de l'autre.

La troisième partie reviendra et détaillera à partir d'exemples concrets la constitution du tissu de la vie sociale, politique et économique contemporaine, en s'attachant notamment aux façons dont les échanges de personnes et de biens inventent et renforcent les alliances entre les groupes humains.

Bibliographie indicative :

Une bibliographie sera donnée aux étudiant-e-s lors du premier cours.

Paris VII – Denis Diderot

Pierre Bonte et Michel Izard, Dictionnaire de l'ethnologie et de l'anthropologie, Quadrige-PUF./ Ethnologie générale, La Pléiade-NRF./ Marcel Mauss, Manuel d'ethnographie, Petite Bibliothèque Payot./ Haudricourt et Dibie, Les pieds sur terre, Métailié./

Emile Zola, Carnets d'enquêtes, Terre Humaine, Plon-Poche./ Bronislaw Malinowski, Journal d'ethnologue, Seuil, 1985./ Mary Douglas, De la souillure, La Découverte-Poche. / Clifford Geertz, Ici et là-bas, Métailié./ Pascal Dibie, La passion du regard, Métailié./ Pascal Dibie, Le village métamorphosé, Terre Humaine-Plon./ Pierre Clastres, Chronique des Indiens Guayaki, Terre Humaine, Plon-Poche./ Jacques Meunier, Les gamins de Bogota, Petite collection Payot./ Jean Copans, L'enquête ethnologique de terrain, 128-Nathan./

Évaluation des connaissances et validation : Examen : dossier d'une dizaine de pages portant sur les questions soulevées lors du cours et à partir des lectures indiquées comme obligatoires.

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mercredi 13h30-15h30	Amphi 1A (HF)*	Mme Lestage
TD			
TD1	Lundi 13h-14h30	479F (HF)	Simone Frey
TD2	Lundi 14h30-16h	479F (HF)	Simone Frey
TD3	Lundi 16h-17h30	479F (HF)	Simone Frey

*HF = Halles aux Farines

Philosophie

Enseignants responsables : Marie Cuillerai
1h30 de CM et 1h30 de TD

Descriptif du cours

Que le savoir concerne la philosophie semble aller de soi : l'amour de la sagesse pourrait-il se passer du vrai et des moyens de l'atteindre ? On trouve là une définition de la philosophie : connaissance méthodiquement, qui élimine le faux et détruit les préjugés. Instance de contrôle des énoncés, la philosophie est donc aussi un certain pouvoir : elle fait du savoir une pratique d'un pouvoir particulier, celui d'interroger les prétentions de tout pouvoir : sa légitimité, sa raison d'être et ses techniques. Elle se fait pouvoir comme contre-pouvoir, ou savoir critique.

Envisagé sur le versant de ce qu'ils font ou produisent - l'expertise, la délibération, l'aide à la décision-, savoirs et pouvoirs ont des liens complexes qui sont au cœur de la Modernité. Quels sont les pouvoirs des modes du savoir. Par quelles institutions ou appareils, les savoirs se constituent-ils en instruments de pouvoir ? Quelles formes ce pouvoir prend-il ? Est-ce un « pouvoir de » (capacité, droit), ou un pouvoir sur (autorité, coercition, domination) ? Un droit, une puissance, une violence ?

Le cours est une introduction à l'œuvre de M. Foucault qui met l'accent sur l'idée que le pouvoir est avant tout une relation irréductible à la sujétion au Pouvoir, au sens de la

Paris VII – Denis Diderot

Souveraineté politique, ni définissable comme Force, que ce soit celle d'une classe, d'une tradition, d'une communauté.

L'exercice du pouvoir ne va pas sans créer de nouveaux objets de savoir et un régime de vérité. Le Savoir est un pouvoir sur les autres, celui de définir les autres. Le cours s'attachera à présenter ses méthodes d'enquête (archéologie, généalogie) qui révèlent la connaissance non plus comme libération, mais surveillance et discipline. On appréhendera aussi ces formes de pouvoirs et ces nouveaux savoirs qui placent le corps et le vivant en enjeux politiques.

Bibliographie indicative :

MACHIAVEL, *Le Prince*

KANT, E., *Qu'est ce que les Lumières ?*

FREUD, S. *Moïse et le monothéisme*

WEBER, M. *Le Savant et le politique*

FOUCAULT, M. Histoire de la folie à l'âge classique Les mots et les choses Surveiller et punir Cours au Collège de France, 1976-1977, « Il faut défendre la société » « Deux essais sur le sujet et le pouvoir », Dits et Écrits

DELEUZE, G. *Foucault*

SARTRE, J.-P. « Sartre répond », Arc, n° 30, 1966.

Évaluation des connaissances et validation :

Contrôle continu : 50 % de la note = contrôle des connaissances (devoir sur table sans documents) + 50% de la note = TD (assiduité, lectures et discussions sur les textes)

Contrôle Terminal : 100% contrôle des connaissances (devoir sur table sans documents)

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mardi 16h-17h30	Amphi 9E (HF)	Mme Cuillerai
TD			
TD1	Lundi 13h-14h30	244E (HF)	Julien Boyer
TD2	Mardi 11h15-12h45	479F (HF)	Arthur Guichoux
TD3	Mardi 14h15-15h45	479F (HF)	Arthur Guichoux

Paris VII – Denis Diderot

LICENCE 2

Histoire de la sociologie

Enseignant responsable : Adrien Primerano
1h30 de cours et 1h30 de TD

Descriptif du cours

Résumé et modalités de contrôle des connaissances susceptibles de mises à jour par l'enseignant.

Ce cours a pour objectif de retracer l'origine de la sociologie et principalement le contexte historique et social du XIXe siècle dans lequel elle est apparue. La situation historique consécutive à la révolution française et à la révolution industrielle engendre des réflexions sociales, philosophiques et politiques nouvelles qui donnent naissance à la discipline (Auguste Comte, Durkheim, Proudhon, Marx...).

Nous évoquerons également l'avènement du modernisme et du rationalisme en Occident, la philosophie des Lumières (Montesquieu, Diderot, Rousseau) et leur impact sur la pensée sociologique.

Cet enseignement comprendra aussi une sociologie comparative entre les fondateurs de la sociologie française et les penseurs britanniques (Hobbes, Locke, Adam Smith) et allemands (Simmel, Max Weber). Les théories sociologiques sont analysées dans le contexte social de différentes époques historiques.

Bibliographie indicative :

- COMTE Auguste, *Cours de philosophie positive*, Paris, 1830-1842, Hermann, 1998.
 DURKHEIM Emile, *De la division du travail social. Etude sur l'organisation des sociétés supérieures*, « Quadrige », PUF, 1991.
 DURKHEIM Emile, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, 1894, PUF, 1967.
 ELIAS Norbert, *Qu'est-ce que la sociologie ?* Pocket, 1993.
 LAZARSFELD P., *Philosophie des sciences sociales*, Gallimard 1970.
 MARX K. & ENGELS F. *L'idéologie allemande*, Editions sociales, 1968.
 MARX Karl, *Le capital I - Critique de l'économie politique*, PUF (Quadrige), 2006.
 MENDRAS Henri, *Eléments de sociologie*, Armand Colin, 1975.
 MUCCHIELLI Laurent, *Mythes et histoire des sciences humaines*, La Découverte, 2004.
 WEBER Max, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Gallimard, 2003.
 WEBER Max, *Œuvres politiques (1895-1919)*, Albin Michel, 2004.

Validation de l'unité d'enseignement : 50%TD 50% examen terminal

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Vendredi 11h-12h30	Amphi 4C (HF)	Adrien Primerano
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD1	Vendredi 9h15-10h45	479F (HF)	Adrien Primerano
TD2	Vendredi 13h30-15h	479F (HF)	Adrien Primerano

Paris VII – Denis Diderot**Ethnologie générale**

ATTENTION ! Les deux premières séances (le 20/9 et 27/9) auront lieu de 8h-12h en salle 234C.

Enseignant responsable : Claudia Girola
1h30 de cours et 1h30 de TD

Descriptif du cours

Ce cours vise à intégrer le « regard et la sensibilité anthropologique » comme une forme de décentrement réflexif vis-à-vis de la diversité socioculturelle. Les concepts clés pour l'analyse des différents groupes sociaux dans leur interaction – ethnie, identité, altérité, culture, nature, société, individu, famille, territoire, communauté, tradition, changement social, etc. – sont des constructions historiques, théoriques et idéologiques qui, sans un questionnement systématique, deviennent des notions de sens commun et peuvent agir sur la lecture de la réalité sociale et même orienter vers des pratiques opposées aux principes éthiques des futurs professionnels, en renforçant des situations de discrimination. Il s'agira donc d'interroger ces concepts et les problématiques qui y sont associées, suivant les moments fondateurs de « la pensée de l'autre » et les théories anthropologiques classiques fondatrices de la discipline (les courants contemporains étant traités en partie dans le cours d'ethnologie du contemporain et en L3 dans le cours d'anthropologie culturelle et sociale). Seront également traités les dangers de la biologisation des représentations de la société à travers une critique de la sociobiologie des années 1960 et son renouveau récent.

Evaluation des connaissances et validation : Les étudiant-e-s réaliseront un dossier de presse sur la problématique de la production sociale de l'autre socioculturel (ex. : l'étranger, les « sans-papiers », les « jeunes de banlieue », les tsiganes etc.). Il s'agit de voir dans quelle mesure les images utilisées fréquemment par les médias pour décrire l'altérité réactualisent les images des courants de pensée et des théories classiques de l'anthropologie.

Bibliographie indicative:

BONTE, P., IZARD, M., Dictionnaire de l'ethnologie et d'anthropologie, PUF, 1991 ; COPANS, J., Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie, Nathan, 1996 ; JAULIN, R., L'Ethnocide à travers les Amériques, Fayard, 1972 ; KRISTEVA, J., Etrangers à nous-mêmes, Fayard, 1988 ; LAPLANTINE, F., Je, Nous et les autres. Etre Humain au-delà des appartenances, Le Pommier, 1999 ; LEIRIS, M., Cinq Etudes d'ethnologie, Denoël, 1969 ; LEVI-STRAUSS, C., Race et histoire, Gauthier, UNESCO, 1952 ; LOWIE, R., Histoire de l'ethnologie classique, Payot, 1963 ; MAUSS, M., Sociologie et anthropologie, PUF, « Quadriges », 1950 ; MERCIER, P., Histoire de l'anthropologie, PUF, 1996 ; MALINOWSKI, B., Les Argonautes du Pacifique occidental, Gallimard, 1963 ; SAHLINS, M., Critique de la sociobiologie. Aspects anthropologiques, Gallimard, 1980 ; TODOROV, T., Nous et les Autres, Seuil, 1989.

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Jeudi 8h-9h30	234C (HF)	C. Girola
TD			
TD1	Jeudi 9h30-11h	234C (HF)	C. Girola
TD2	Jeudi 9h30-11h	578F (HF)	Nataly Camacho

Paris VII – Denis Diderot

Démographie

Enseignant responsable : Zahia Ouadah Bedidi

2h de CM (9 séances) et 1h30 de TD (12 séances)

Descriptif du cours

Cours d'introduction à la démographie avec initiation à l'analyse démographique. Histoire de la discipline, présentation des sources disponibles, analyse détaillée des phénomènes démographiques (mortalité, natalité, fécondité, nuptialité, divortialité, migration et politique de population).

Compétences visées : Connaissance des sources de données en démographie. Connaissances des méthodes d'analyses en démographie (Lecture et analyse de tableaux et graphiques ; calculs d'indicateurs démographiques, apprentissage du diagramme de Lexis, différenciation entre l'analyse longitudinale et transversale ...).

Evaluation des connaissances et validation : Contrôle continu pour le TD. Examen terminal pour le CM. Examen terminal seulement pour les étudiant-e-s dispensés du CC

Bibliographie indicative :

Catherine Rollet, *Introduction à la démographie*, Paris, Nathan, coll. 128, 1995

Gani Léon Et Simmat-Durand Laurence, 2001, *Démographie expliquée*, Nathan, 181 p

Graziella Caselli, Jacques Vallin, Guillaume Wunsch : *Démographie. Analyse et synthèse I : La dynamique des populations*. 2001, 552 p., INED

Graziella Caselli, Jacques Vallin, Guillaume Wunsch : *Démographie. Analyse et synthèse II : Les déterminants de la fécondité*. 2002, 454 p., INED.

Jacques Vallin, La population française, Paris, *La Découverte*, coll. Repère, n° 75, 1992

Jacques Vallin, La population mondiale, Paris, *La Découverte*, coll. Repère n°45, 1985 Jean-Claude Chesnais, *La démographie*, Paris PUF, Que sais-je ?, 1990

Roland Pressat, *L'analyse démographique*, Paris, PUF, 1983

Revues téléchargeables sur internet :

INED (Institut National d'Études Démographiques) : www.ined.fr

La revue mensuelle "Population et sociétés" (vulgarisation, 4 p.)

INSEE (Institut National des Statistiques et des Études Économiques): www.insee.fr

La revue mensuelle "INSEE Première" (vulgarisation, 4 p., mais ne concerne pas uniquement la population).

ATTENTION ! La première séance du 19/9 aura lieu en Amphi 6C (Halles aux Farines) et la séance du 31/10 aura lieu en Amphi 3B (HF).

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Mercredi 11h-13h	Amphi 2 (Olympe de Gouges)	Zahia Ouadah-Bedidi
TD			
TD1	Mercredi 9h15-10h45	449C (HF)	Nour Fredj
TD2	Mercredi 14h-15h30	449C (HF)	Nour Fredj
TD3	Mercredi 15h30-17h	449C (HF)	Nour Fredj

Paris VII – Denis Diderot

Rapports sociaux de sexe

Enseignant responsable : Azadeh Kian

2h de CM et 1h30 de TD (12 séances)

Descriptif du cours

Descriptif du cours Ce cours présente brièvement les fondements théoriques et philosophiques des inégalités sociales entre les sexes à travers un bref aperçu de la pensée dichotomique de certains philosophes de la modernité et ses conséquences (différenciation entre nature/culture, sphère publique/sphère privée, société civile/Etat, féminin/masculin) ainsi que de sa critique par les théoriciennes féministes du 18ème aux 20ème siècles. Puis, nous présenterons le contexte au sein duquel les sociologues féministes aux Etats-Unis et en France ont introduit le concept de genre afin de différencier le sexe social du sexe biologique. Puis on analysera les différences hommes/femmes comme des hiérarchies des groupes sociaux et des individus et on verra comment l'identité de genre génère de profondes inégalités de positionnement dans la hiérarchie socioéconomique. Ensuite on discutera du concept des rapports sociaux de sexe qui est inscrit dans l'articulation entre les sphères de production/reproduction plaçant les hommes et les femmes dans les rapports sociaux inégalitaires.

Bibliographie indicative:

- *Bereni, L. Chauvin, S. Jaunait, A. Revillard, A. Introduction aux Gender Studies, Bruxelles, De Boeck, 2008.
- *Delphy, C. Penser le genre, Paris, Syllepse. Collection Nouvelles questions féministes, 2001.
- *Goffman, E. L'arrangement des sexes, Paris, La Dispute, 2002.
- *Guillaumin, C. Sexe, race et pratique du pouvoir. L'idée de nature. Côté-femmes, 1992. p.12-48.
- *Kergoat, D, « Division sexuelle du travail et rapports sociaux de sexe, in Hirata, H, et al (dirs), Dictionnaire critique du féminisme, 2e édition, Paris, PUF, 2004. p. 35-44.
- *Kian, A. « Erving Goffman : de la production sociale du genre à l'objectivation sociale des différences biologiques», in D. Chabaud-Rychter, et al (dir), Sous les sciences sociales, le genre. Relectures critiques, de Max Weber à Michel Foucault, Paris, Editions la Découverte, 2010, p. 276-288.
- *"Rousseau, J.J". in Collin, F ; Pisier, E ; Varikas, E. Les femmes de Platon à Derrida, Paris, Plon, 2000,320-327 ; 332-333 ; 335-336.
- *Tabet, P. La construction sociale de l'inégalité des sexes : Des outils et des corps, Paris, L'Harmattan . 1998.
- *"Tocqueville, A.D". in Collin, F ; Pisier, E ; Varikas, E. Les femmes de Platon à Derrida, Paris, Plon, 2000, p. 493-503.
- *Vidal, C. (dir), Masculin. Féminin. Mythe et idéologie, Belin, 2006. *Walby, Sylvia, « La citoyenneté est-elle sexuée ? », in Ballmer-Cao, T.H., Mottier, V. Sgier, L. (dir), Genre et politique. Débats et perspectives, Paris. Gallimard, 2000.p. 51-87.
- *Wollstonecraft, M. Défense des droits de la femme, Paris, Petite bibliothèque Payot, 2005.p.

Paris VII – Denis Diderot

65-96.

Modalités de validation de cours : Un dossier ou une enquête sur un thème en rapport avec le cours et en concertation avec l'enseignante (40%), examen final écrit (60%).

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours	Lundi 13h30-15h30	Amphi 10E (HF)	A Kian
TD	Jour et horaire	Salle	Professeur
TD2	Lundi 15h45-17h15	415B (HF)	R. M Mestanza
TD3	Lundi 15h45-17h15	579F (HF)	Audrey Marcillat

Paris VII – Denis Diderot

LICENCE 3

Migrations et relations interethnique

Enseignant Responsable : M Cognet

Descriptif du cours :

La responsabilité de cet enseignement ayant partiellement changé en 2018-2019, les informations ci-dessous sont données à titre indicatif et seront mises à jour par les enseignants.

Ce cours est une introduction à la spécialité Migrations et Relations interethniques offerte au master Sociologie Anthropologie de l'UFR de Sciences sociales. Il vise à doter les étudiant-e-s des connaissances de base en théories sociologiques et anthropologiques pour appréhender et comprendre les migrations, circulations et mobilités transnationales des populations - théories qui feront l'objet d'un approfondissement dans le master 1. Il permettra aux étudiant-e-s d'acquérir un sens critique vis-à-vis des discours politiques et médiatiques actuels et des amalgames voulus ou non dans la manipulation des catégories usitées pour parler des migrants et de leurs descendants, des incidences supposées des origines et de la culture. Il leur permettra de prendre part de façon plus éclairée aux controverses, de saisir les enjeux des politiques migratoires ou encore des référentiels de l'action publique en matière d'accueil et d'intégration. Le contenu du cours est coordonné autour de trois axes : Les migrations : les mots, les faits et les chiffres Politiques migratoires et de l'intégration des migrants Introduction aux théories des relations interethniques et théories des migrations Chacun de ces axes fera l'objet de plusieurs séances. PÉDAGOGIE DU COURS Le contenu du cours sera abordé par trois entrées divisant globalement les séances en tiers : discussion-débat autour d'un document (video ; textes), enquête de terrain réalisé en groupe sur le 13ème arrondissement (propositions ci-dessous) et apports théoriques des enseignants. Les étudiant-e-s auront pour chaque séance un texte à lire et à préparer pour la discussion (la préparation peut se faire en groupe). En parallèle les étudiant-e-s rapporteront à chaque séance sur leur enquête empirique. Les apports théoriques se feront dans ce cadre; autrement dit les théories des migrations et relations interethniques seront abordées au fur et à mesure des lectures et du travail d'enquête. La pédagogie interactive doit permettre aux étudiant-e-s de faire des allers-retours entre leurs observations empiriques, leurs lectures et les théories.

Les thématiques proposées (non exclusives) pour le travail empirique sont :

- Quartier Chinois : centralités marchandes
- La cohabitation pluriethnique dans le 13ème : habitat, commerces, écoles
- Le Musée de l'histoire de l'immigration : analyses des publics et rapports à l'institution - L'université et les relations interethniques: étudiants, personnels et enseignants
- Marché informel pour le recrutement de travailleurs migrants : Sortie de la grande surface du Batiment Batkor à Ivry
- Réfugiés et demandeurs d'asile
- Foyers de travailleurs migrants : politiques de transformation des foyers en résidence sociale

Paris VII – Denis Diderot

; vieillissement en foyer de travailleurs

-Minorités religieuses : pratiques culturelles, évènements religieux, lieux de culte, discriminations religieuses, conflits

-Migrants « sans papiers », « sans domicile fixe »

-Circonsrites au 13ème arrondissement, les enquêtes se feront par groupes de 5 étudiant-e-s sous la supervision de l'un-e des enseignant-e-s. Les étudiant-e-s devront articuler leurs observations sur le terrain à d'autres sources de données (statistiques ; discours politiques et médiatiques) et leurs analyses devront être confrontées à la littérature scientifique sur le thème retenu.

VALIDATION DE L'UE

Le cours est validé par

- Un travail d'enquête (100% de la note) qui sera restitué sous la forme d'un écrit (rapport d'enquête) et d'une présentation orale. Le rapport devra minimalement comprendre les 5 sections suivantes : Introduction (présentation du sujet et de la question de recherche envisagée, justification du choix du sujet, plan du rapport) ; Problématique (argumentation de la pertinence de la question de recherche appuyé sur la revue de littérature) ; Démarche d'enquête (présentation du terrain, description de la méthode de collecte et d'analyse des données) ; Analyses (description des résultats et apports) ; Conclusion. Le rapport devra être déposé à la date des examens. Les étudiant-e-s inscrit-e-s en contrôle terminal sont prié-e-s de prendre contact rapidement avec les enseignant-e-s afin de discuter des modalités d'acquisition des contenus des séances. L'examen sera un devoir sur table de type dissertation sur un sujet au choix entre 2 sujets proposés. Des indications sur les attendus d'une dissertation et les critères de son évaluation vous seront remises par les enseignants. Les étudiant-e-s étranger-ère-s (erasmus, convention internationale ou autres cas particuliers) qui pensent avoir trop difficultés en langue française sont prié-e-s de prendre contact avec les enseignant-e-s.

Les horaires ne sont pas encore disponibles

CM	Jour et horaire	Salle	Professeur
Cours			
TD			
TD2			
TD3			